**Педагогика**

**Вопросы к зачёту:**

1. Раскройте основные направления, определяющие политику современной России в сфере образования?

 2. Охарактеризуйте структурные элементы российской системы образования.

3. Докажите, что образование – один из факторов развития общества.

4. Как развивалось педагогическое образование в России?

 5. Каким профессиональным требованиям должен соответствовать педагог?

6. Что такое компетентность? Педагогическая компетентность?

7. Какова структура профессиональной компетентности педагога?

8. Как связаны профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?

9. В чем сущность профессионализма и чем он определяется?

10. Какие этапы проходит специалист в своем профессиональном движении? Соответствуют ли они становлению педагога?

11. Какое значение для педагога имеет самообразование? Чем оно отличается от обучения?

12. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми для себя на этапе обучения в вузе? Почему?

13. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»? Что значит «добиться жизненного успеха» в личностном и профессиональном плане?

15. Сделайте обобщающий вывод о том, что вам необходимо делать, чтобы продвигаться в сфере педагогической деятельности.

16. Каково происхождение понятия «педагогика» и его сущность?

17. Когда и кто повлиял на определение статуса педагогики как науки?

18. Дайте определение объекта и предмета педагогики.

19. Обоснуйте основные критерии педагогической науки.

20. Каковы функции педагогики?

21. Назовите основные задачи педагогической науки.

 22. Можно ли назвать педагогику искусством воспитания? (дайте обоснование своему мнению)

23. Определите соотношение понятий воспитание, обучение и образование. Какое из этих понятий является объединяющим?

 24. Дайте определение понятий: социализация, развитие, формирование.

25. Как определяются понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность и какое значение они имеют для педагогики?

26. Какие новые самостоятельные отрасли педагогики Вы можете назвать?

27. Назовите основные науки, с которыми взаимодействует педагогика.

28. В чем сущность методологии педагогики?

29. Назовите методы изучения педагогического опыта (эмпирические).

30. Какие методы теоретического исследования вы знаете?

31. Что означает «целостный педагогический процесс»?

32. Что понимается под педагогической системой?

33. Назовите основные компоненты базовой культуры личности.

34. Каковы признаки и функции коллектива?

35. Что такое дидактика?

 36. Назовите основные компоненты содержания образования.

37. Назовите особенности и признаки программированного обучения.

38. Назовите основные факторы развития и формирования личности.

 39. Определите соотношение понятий «образовательная компетенция и образовательная компетентность».

40. Составьте таблицу уровней методологии, отметьте содержание функции каждого из них.

41. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».

42. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально- педагогической культуры.

43. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

44. Что такое экспертная оценка проекта?

45. Дайте характеристику термина «задачи» в разных науках.

46. Раскройте специфику сущности педагогической задачи.

47. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.

48. Какова структура педагогического мастерства?

49. Каковы признаки, которые характеризуют творческую деятельность?

50. В каких формах проявляется творческая деятельность?

51 Каковы общественные процессы, с которыми связан педагогический процесс?

 52. Что такое компоненты, составляющие структуру педагогического процесса? Перечислите и кратко обоснуйте их.

53. Раскройте сущность показателя эффективности процесса формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

54. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности

55. Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе с подростками. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

56. В чем состоит сущность основного критерия инноваций?

57. Какие современные информационные и коммуникационные технологии используются в учебном процессе?

58. В чем сущность принципа природосообразности у разных педагогов?

59. В чем сущность общечеловеческого, естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо?

60. Раскройте сущность дидактики Я. А. Коменского.

61. Почему К. Д. Ушинский является основоположником русской национальной системы воспитания?

**Литература для подготовки к зачету**

***а) основная литература***

1. Кудряшева Л. А. Психология и педагогика. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6 [ЭБС Znanium.com]
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2012. — 432 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-272-00266-0 [ЭБС Znanium.com]

***б) дополнительная литература***

1. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1989. С.103-133. *или*Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1. – Владимир, 2012. – С.92-106. *.*
2. Зимняя И.А. Развитие личности // Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1. – Владимир, 2012. – С.184-201.
3. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии [Электрон. ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М. : Директ-Медия, 2008. – 1495 с. – Университетская библиотека ONLINE
4. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии [Электрон. ресурс] / А.Р. Лурия. – М. : Директ-Медия, 2008. – 824 с. – Университетская библиотека ONLINE
5. Нуркова В. В. Психология : учеб. для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2012. – 575 с.
6. Петровский А.В. Человек. Индивид. Личность // Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1. – Владимир, 2012. – С. 124-143.
7. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В.Давыдова. Т.1. – М., 1993. Статьи: «Гуманистическая педагогика», «Гуманитаризация образования», «Личностный подход».
8. Селивёрстова Е.Н. От школы знания – к школе созидания. – Владимир, 2008. Гл.1. «Человек. Культура. Образование» с.12-38. – П. 2.2 «Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы» – С.46-53; С.131-138 (о понятии «субъект»).*.*
9. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // 9. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1. – Владимир, 2012. – С.423-432. (Характеристика личностных функций).
10. Шор Ю.М.Человек. Образование. Культура // Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1. – Владимир, 2012. – С.72-81. (О сущности кризиса в образовании).