


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя по
учебно-методической работе

 / А.А. Кузнецова

«_01_»__сентября__ 2015г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**для аспирантов, обучающихся по образовательным программам
высшего образования – программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Москва, 2015

Ушаков А.И. История и философия науки: программа кандидатского экзамена – М.: Российский университет кооперации, 2015. - 23 с.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа составлена Ушаковым А.И., д.и.н., профессором кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Российского университета кооперации.

Программа кандидатского экзамена

обсуждена и рекомендована решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 01 сентября 2015 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Щербакова О.Ю., к.филол.н., доцент

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет кооперации», 2015
© Ушаков А.И., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

I	Программа кандидатского экзамена:	
1.	Цели, задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5.	Содержание программы кандидатского экзамена.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
	
	6.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы... ..	13
	6.2.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	13
	6.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
II	Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена	15
1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	16
	1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	16
	1.2.Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.....	17
2.	Перечень примерных вопросов для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.....	19
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля).....	23

I. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История и философия науки» является:

- Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи.
- Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе.
- Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи изучения дисциплины «История и философия науки» обусловлены целями ее изучения и состоят в следующем:

- Выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии науки.
- Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях

методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.

- Изложить особенности применения современной методологии в гуманитарных и естественных науках.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» Б1.Б.1 относится к базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Основные этапы исторического развития науки;
- Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.
- Основные проблемы исследования науки как

социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.

- Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
- Современное состояние философско-методологических исследований науки;
- Специфику социально-гуманитарных наук;
- Методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук;
- Основные проблемы социогуманитарного знания;
- Способы анализа социогуманитарного познания;
- Базовый язык описания в области современного социогуманитарного знания
- Границы научного подхода к социокультурной действительности

Уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Владеть навыками:

- эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере общественных отношений;
- принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания;
- принципами анализа различных концепций истории и философии науки.

В процессе изучения курса аспирант овладевает следующими компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
владения	умения	знания
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных методов и приемов при решении задач	- базовых предметов научной специальности; - основные методы научно-исследовательской деятельности
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
владения	умения	знания
- владеть основами системного подхода к анализу научных проблем; - навыками логико-методологического анализа научного исследования и	- использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; - осуществлять	- общенаучные методы исследования; структуру научного знания

его результатов	переход от эмпирического теоретическому уровню анализа в научном исследовании
-----------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц.
Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в час.)	
	Очная форма	Заочная Форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	48	8
• лекции	32	6
• практические	16	2
2. Самостоятельная работа аспиранта	60	100
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
<i>Итого</i>	144	144

5. Содержание программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв.	Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция К. Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "авторских сетей".
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании

<p>эволюции. Наука в культуре современной цивилизации</p>	<p>личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Наука и религия. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p>
<p>Тема 3. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания</p>	<p>Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техническое знание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники.</p>

<p>Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки</p>	<p>Наука как социальный институт. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<p>Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности</p>	<p>Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.</p> <p>История методологии. Методология научная и философская. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> <p>Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Проблемные</p>

	<p>ситуации в науке.</p> <p>Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Системный и структурный подходы.</p> <p>Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи, как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>
<p>Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология</p>	<p>Генезис и развитие социально-экономических и общественных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и др.).</p> <p>Социокультурная обусловленность возникновения и развития социогуманитарных наук и их дисциплинарной структуры: психология, экономика, педагогика и др. Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.</p> <p>Социальные функции социогуманитарных наук: разработка смысложизненного содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений.</p>
<p>Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук</p>	<p>Особенности объекта и предмета социогуманитарных наук. Сходство и различие естествознания и обществознания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).</p> <p>Специфика методов социально-гуманитарных наук: методы эмпатии, интроспекции, диалога, компаративистский метод, монографический метод, идеографический метод и др.</p> <p>Основополагающие методологические стратегии социогуманитарных наук. Концепции М. Вебера, К. Поппера, М. Фуко, Ю. Хабермаса.</p> <p>Особенности современного социального познания: принцип историзма, принцип субъективизма, принцип взаимодействия уникального – всеобщего, принцип субъект-субъектных отношений, принцип ценностно-смыслового</p>

	освоения, принцип герменевтического толкования.
Тема 8. Основные проблемы социально-гуманитарного познания	<p>Гуманитарное знание как проблема. Проблема истины и рациональности в социогуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение и понимание в социогуманитарных науках. Модели объяснений У. Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикёр). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социогуманитарного знания.</p> <p>Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Лингвистический поворот в философии: Б. Рассел – Л. Витгенштейн – М. Хайдеггер – Ж. Деррида.</p> <p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. М. Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.</p>
Тема 9. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания	<p>Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социогуманированных наук.</p> <p>Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания.</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.)</p>

<p>Тема 10. Философские проблемы социально- экономических и общественных наук</p>	<p>Философские проблемы экономической науки. Механизмы воздействия социальных идей на экономическое развитие. Экономическая реальность: объективный и субъективный смыслы. Философский смысл объективности в экономической науке. Социальный порядок и экономическая программа: линии взаимодействия. Философия хозяйства: экономический, политический и культурологический аспекты. Экономические реформы и социальные трансформации: философские аспекты. Макроэкономика и микроэкономика как фундаментальные модели целостности жизнедеятельности человечества. Философский смысл межсистемной экономики.</p>
---	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине описывание шкалы оценивания

а) основная литература:

- 1.Ивин А. А. Философское исследование науки [Электрон. ресурс] : науч.- популярное издание / А.А. Ивин. – М.: Проспект, 2016. – 544 с. – ЭБС Book.ru
- 2.История и философия науки [Электрон.ресурс] : учеб. для аспирантов / Т.П. Ма-тяш [и др.]. – М.: КноРус, 2016. – 272 с. – ЭБС Book.ru
- 3.Крянева Ю.В. История и философия науки (Философия науки) [Электрон.ресурс] : учеб. пособие для аспирантов/ Ю.В. Крянев [и др.] ; под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – ЭБС Znanium.com

б) дополнительная литература

- 1.Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб.пособие: (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204, [1] с.
- 2.Рождественский А.В. Инновационные интегрированные структуры образования, науки и бизнеса [Электрон.ресурс] : монография / А.В. Рождественский и др.; Под ред. А.В. Рождественского. - М.: Альфа-М, 2014. - 160 с. – ЭБС Znanium.com

3.Тяпин И. Н. Философские проблемы технических наук [Электрон.ресурс] [Электрон. ресурс] : учеб. пособие для магистров и аспирантов/ И. Н. Тяпин. – М. : Логос, 2014. – 216 с. – ЭБС Znanium.com

в) перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.scopus.com. Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.sub3.webofknowledge.com База данных WebofScience.
3. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
4. www.garant.ru справочная правовая система Гарант
5. www.consultant.ru справочная система Консультант+

7.Методические рекомендации для аспирантов

Для успешного освоения учебной дисциплины «История и философия науки» нужно изучать учебную литературу, дополнительную литературу, а также самостоятельно постоянно искать новые источники информации по дисциплине. Задача аспиранта состоит в том, чтобы ежедневно участвовать в мониторинге поступающей информации и отбирать необходимую для изучения данной дисциплины. Представляется обязательным систематическое ознакомление с широким кругом профессиональных журналов, в том числе зарубежных, список которых желательно постоянно расширять.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для кандидатского экзамена**

по дисциплине
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Продвину- тый (с незначи- тельными замечания ми) 4 б.	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками) 3 б	Недостаточ- ный (содержит большое количество ошибок/отв ет не дан) – 2 б.	И Т О Г О
<i>Теоретические показатели</i>						
УК-1 УК-2	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	
	ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	
<i>Практические показатели</i>						
УК-1 УК-2	УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективн	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективн	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	

			ых решений основных задач	ых задач		
	УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	
<i>Владеет</i>						
УК-1 УК-2	ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки	Успешное и систематическое применение навыков владения современным и методами научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	
	ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков публикации и результатов научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации и результатов научных исследований	Фрагментарные навыки публикации и результатов в научных исследованиях	
ВСЕГО						

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и владения, которые формирует дисциплина «История и философия науки».

В качестве шкалы оценивания предлагаются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), каждый из которых

описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии с шкалами оценивания:

оценка 5 «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенции;

оценка 4 «хорошо» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;

оценка 3 «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;

оценка 2 «неудовлетворительно» - недостаточный уровень, компетенция не сформирована.

На основе суммирования количества баллов определяется итоговая оценка.

2. Перечень примерных вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Развитие науки как смена парадигм научного мышления. Периодизация науки.
2. Общая характеристика философских и научных проблем в натурфилософских школах Древней Греции.
3. Переход к рациональному познанию мира в античной философии. Милетская школа. Фалес.
4. Математическая школа Пифагора.

5. Основные положения Эфесской школы. Гераклит.
6. Атомистическая школа. Демокрит.
7. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
8. Философские и научные проблемы в учении Платона.
9. Социально-политические взгляды Платона.
10. Философия и теория познания Аристотеля. Учение об этике и государстве.
11. Общая характеристика парадигмы (онтологии, гносеологии и методологии) античной науки.
12. Взаимосвязь философии и науки в средневековой патристике и схоластике (концепция двух истин).
13. Соотношение научного знания и веры в философском учении Ф. Аквинского.
14. Особенности парадигмы средневековой науки.
15. Философия и наука в эпоху Возрождения: характерные черты и проблемы.
16. Философские и научные взгляды Леонардо да Винчи.
17. Н. Коперник и формирование новой картины мира.
18. Философские и научные взгляды Дж. Бруно.
19. Разработка научных методов познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
20. Теоретические предпосылки возникновения классической науки. Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей.
21. Классическая механика И. Ньютона: методология и стиль мышления.
22. Характеристика парадигмы классической науки: онтология, гносеология и методология.
23. Влияние классической механики на развитие научных и философских знаний Нового времени.
24. Дифференциация наук, возникновение дисциплинарно организованного естествознания, технических и социально-гуманитарных отраслей знаний в Новое время.
25. Взаимосвязь философии и науки в Новое время. Позитивизм О. Конта.
26. Теория познания И. Канта (Проблема познаваемости мира, апостериорные и априорные источники знаний).
27. Философская система и научный метод Г.В.Ф. Гегеля.
28. Революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков

29. Влияние теории относительности (релятивистской физики) А. Эйнштейна на формирование парадигмы неклассической науки.
30. Роль квантовой механики в формировании неклассического научного стиля мышления.
31. Общая характеристика парадигмы неклассической науки.
32. Эмпириокритицизм и логический позитивизм.
33. Особенности и парадигма постнеклассической науки.
34. Синергетика как междисциплинарная теория и метод познания постнеклассической науки.
35. Методологические аспекты глобальных проблем (определение, характерные черты, классификация)
36. Предмет и основное содержание дисциплины «История и философия науки».
37. Взаимосвязь философии и науки (метафизическая, позитивистская, дуалистическая и диалектическая концепции).
38. Определение науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера духовной культуры.
39. Закономерности развития науки, ее классификация и основные функции.
40. Принцип фальсификации К. Поппера и методологический анархизм П. Фейерабенда.
41. Социально-культурные основания науки.
42. Философские основания науки: мировоззренческие (картина мира), методологические («категориальная сетка») и гносеологические (теория познания).
43. Теоретико-методологические основания науки (парадигмы, научно-исследовательские программы, стиль научного мышления).
44. Парадигма научного мышления и дисциплинарные матрицы. Т. Кун
45. Научно-исследовательские программы. И. Лакатос.
46. Стиль и принципы научного мышления. Три стиля научного мышления М. Борна.
47. Познание как особый вид человеческой деятельности. Философские проблемы теории познания (общая характеристика).
48. Обыденное, художественное, религиозное и теоретическое познание мира. Особенности научного познания
49. Проблема познаваемости мира.
50. Роль практики в познании.

51. Субъект и объект познавательной деятельности.
52. Рациональные ступени познания: рассудок, разум, интуиция.
53. Проблема истины в научном познании.
54. Методология научного познания. Общая характеристика.
55. Эмпирические и теоретические знания: сравнительный анализ.
56. Методы эмпирического познания (наблюдение, измерение, эксперимент).
57. Традиционные (общедисциплинарные) методы теоретического познания.
58. Характерные особенности компьютерного и синергетического методов познания.
59. Основные модели научного исследования: опытно-рациональная, идеально-конструктивная, системная (проблемная).
60. Основные этапы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
61. Характеристика научной проблемы.
62. Выдвижение и доказательство гипотез.
63. Создание теории, их классификация и выбор.
64. Наука как социальный институт.
65. Этические проблемы науки в XXI веке.
66. Философские методы в исследовании кооперативных проблем.
67. Инновационные процессы в потребительской кооперации: социально-философский анализ.
68. Философия, идеология и стратегия потребительской кооперации в современной России.
69. Принципы кооперации и их реализация в рыночной экономике.
70. Этика кооперации.

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа:

одобрена на 201__ / __ учебный год на заседании кафедры теории и истории государства и права от _____ 201__ г, протокол №__

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Рабочая программа:

одобрена на 201__ / __ учебный год на заседании кафедры теории и истории государства и права от _____ 201__ г, протокол №__

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Рабочая программа:

одобрена на 201__ / __ учебный год на заседании кафедры теории и истории государства и права от _____ 201__ г, протокол №__

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Рабочая программа:

одобрена на 201__ / __ учебный год на заседании кафедры теории и истории государства и права от _____ 201__ г, протокол №__

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О)